|  |  |
| --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ** **"КНИГА - НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ"** |  |

**Задачи:** Вовлекать детей в содержательное общение.

Побуждать к рассуждениям.

Учить строить предложения разной грамматической структуры, объединять их в текст.

Создавать условия для экспериментирования с напечатанными словами.

**Материалы:** карточки со словами «сказки», «стихи», «рассказы», «дети», «читают», «овощи», «щи», «точка». Выставка книг.

**Ход деятельности.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня, когда я пришла утром в группу, я нашла вот этот конверт. Кто его принес или потерял, я не знаю. Посмотрим, что внутри.
(воспитатель читает).
- Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а разговаривает.
(книга)
**Основная часть.**Верно, это - книга. Тема нашего сегодняшнего занятия «Хорошая книга - лучший друг». Сегодня мы будем учиться составлять из слов предложения. Узнаем больше о том, что такое книга, для чего она нужна.
Скажите, как вы понимаете пословицу «Хорошая книга - лучший друг»?
(ответы детей).
Книга - подобно воде - дорогу пробьет везде.
Книга- это источник знаний. Она нас учит мыслить, уважать людей, быть честными.
- Дети, о чем можно узнать из книги? Что можно прочитать?
(свободные высказывания детей, обобщаем их)
(слышен стук в дверь)
- Ой, кто это стучит в дверь?
(входит ребенок - на голове шапочка в виде книги)
Ребенок:
Я не склеена, не сшита,
Без дверей, но закрыта.
Кто меня открывает,
Тот многое знает.
(книга)

 -Так вот кто это конверт с загадкой принес!
**Воспитатель загадывает загадки.**Говорить, не говорит,
Слышать, не слышит,
А все знает и нам объясняет.

Ты беседуй чаще с ней,
Станешь вчетверо умней.

Я все знаю, всех учу,
А сама всегда молчу,
Чтоб со мною подружиться,
Надо грамотно учиться.

Открыть свои тайны любому готова,
Но ты от нее не услышишь ни слова.

**Физ. минутка.**С пятки станем на носок,
Вправо, влево посмотрели,
На носочки мы присели,
И как птички полетели.
Раз, два - выше голова,
Три, четыре - руки шире,
Пять, шесть - тихо сесть.

- А сейчас давайте посмотрим, что же в конверте, который оставила нам книга (в конверте карточки со словами, которые воспитатель раскладывает на столе).
- Я разложила карточки со словами на столе. Выберите из них те, что со словами - стихи, сказки, рассказы (чтение слов хором и индивидуально).
- Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Да- да- да, нет- нет- нет» (на доске предложения).
- Если то, о чем говорится в предложении бывает, вы говорите «да- да- да», если не бывает: «нет- нет - нет».
Предложения на доске:
Дети читают сказки.
Овощи читают стихи.
Друзья читают рассказы.
Щи читают сказки.
- Как сказать правильно? Какое слово в предложении нужно заменить, чтобы было правильно? (овощи, щи).
- Какое еще слово можно заменить во втором предложении? (стихи).
- Прочитайте, что получилось.
- Придумайте другие предложения со словами стихи, сказки, рассказы. (воспитатель спрашивает сколько слов в каждом предложении. Проверяем количество слов хлопками).

- Давайте поиграем в игру «Распутай слова».
- Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места.
Дымок, идет, трубы, из.
Любит, медвежонок, мед.
Стоят, вазе, цветы.
Орехи, в, белка, дупло, прячет.

**Итог.**- Ребята, чему мы учились сегодня? (составлять предложения).
- Кто к нам в гости приходил? (книга)
- Что такое книга? Для чего она нужна?