|  |  |
| --- | --- |
| **КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**  **"КНИГА - НАШ ЛУЧШИЙ ДРУГ"** |  |

**Задачи:** Вовлекать детей в содержательное общение.

Побуждать к рассуждениям.

Учить строить предложения разной грамматической структуры, объединять их в текст.

Создавать условия для экспериментирования с напечатанными словами.

**Материалы:** карточки со словами «сказки», «стихи», «рассказы», «дети», «читают», «овощи», «щи», «точка». Выставка книг.

**Ход деятельности.**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня, когда я пришла утром в группу, я нашла вот этот конверт. Кто его принес или потерял, я не знаю. Посмотрим, что внутри.  
(воспитатель читает).  
- Не куст, а с листочками,   
Не рубашка, а сшита,   
Не человек, а разговаривает.   
(книга)  
**Основная часть.**Верно, это - книга. Тема нашего сегодняшнего занятия «Хорошая книга - лучший друг». Сегодня мы будем учиться составлять из слов предложения. Узнаем больше о том, что такое книга, для чего она нужна.   
Скажите, как вы понимаете пословицу «Хорошая книга - лучший друг»?  
(ответы детей).  
Книга - подобно воде - дорогу пробьет везде.  
Книга- это источник знаний. Она нас учит мыслить, уважать людей, быть честными.  
- Дети, о чем можно узнать из книги? Что можно прочитать?  
(свободные высказывания детей, обобщаем их)  
(слышен стук в дверь)  
- Ой, кто это стучит в дверь?  
(входит ребенок - на голове шапочка в виде книги)  
Ребенок:  
Я не склеена, не сшита,   
Без дверей, но закрыта.  
Кто меня открывает,   
Тот многое знает.  
(книга)

-Так вот кто это конверт с загадкой принес!  
**Воспитатель загадывает загадки.**Говорить, не говорит,   
Слышать, не слышит,  
А все знает и нам объясняет.  
  
Ты беседуй чаще с ней,   
Станешь вчетверо умней.  
  
Я все знаю, всех учу,   
А сама всегда молчу,  
Чтоб со мною подружиться,   
Надо грамотно учиться.  
  
Открыть свои тайны любому готова,   
Но ты от нее не услышишь ни слова.  
  
**Физ. минутка.**С пятки станем на носок,  
Вправо, влево посмотрели,   
На носочки мы присели,  
И как птички полетели.  
Раз, два - выше голова,   
Три, четыре - руки шире,   
Пять, шесть - тихо сесть.  
  
- А сейчас давайте посмотрим, что же в конверте, который оставила нам книга (в конверте карточки со словами, которые воспитатель раскладывает на столе).  
- Я разложила карточки со словами на столе. Выберите из них те, что со словами - стихи, сказки, рассказы (чтение слов хором и индивидуально).  
- Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Да- да- да, нет- нет- нет» (на доске предложения).  
- Если то, о чем говорится в предложении бывает, вы говорите «да- да- да», если не бывает: «нет- нет - нет».  
Предложения на доске:  
Дети читают сказки.  
Овощи читают стихи.  
Друзья читают рассказы.  
Щи читают сказки.  
- Как сказать правильно? Какое слово в предложении нужно заменить, чтобы было правильно? (овощи, щи).  
- Какое еще слово можно заменить во втором предложении? (стихи).  
- Прочитайте, что получилось.   
- Придумайте другие предложения со словами стихи, сказки, рассказы. (воспитатель спрашивает сколько слов в каждом предложении. Проверяем количество слов хлопками).  
  
- Давайте поиграем в игру «Распутай слова».  
- Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места.  
Дымок, идет, трубы, из.  
Любит, медвежонок, мед.  
Стоят, вазе, цветы.  
Орехи, в, белка, дупло, прячет.  
  
**Итог.**- Ребята, чему мы учились сегодня? (составлять предложения).  
- Кто к нам в гости приходил? (книга)  
- Что такое книга? Для чего она нужна?