

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «ОСОШ №1»  
структурное подразделение «Детский сад «Гнёздышко»




# **ФОТО-КАТАЛОГ**

*образовательной среды  
детского сада для детей  
с ограниченными возможностями здоровья*

Составили: старший воспитатель Бояршинова Л.В.,  
учитель-логопед Вшивкова О.Н., педагог-психолог Егорова Ю.М.



Г. Очёр



В современном обществе создание доступности образовательного пространства – приоритетная задача государственного значения. Согласно образовательной политике Российской Федерации, «особое внимание требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов...»

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (ред. 09.11.2017) в образовательном учреждении созданы специальные условия, способствующие интеграции детей-инвалидов в обществе и повышению уровня их жизни.

На данный момент в МБОУ «ОСОШ №1» структурное подразделение «Детский сад «Гнёздышко» г. Очёр функционирует 9 групп. Общеразвивающие группы на основе инклюзии посещают 7 детей-инвалидов (в т.ч. дети с синдромом Дауна, ребенок с расстройствами аутистического спектра), 2 ребёнка с ОВЗ (задержка психического развития). Возрастной диапазон дошкольников – от 3 до 7 лет.

В нашем каталоге все представленные фотоматериалы сопровождаются кратким методическим описанием, они структурированы по разделам и подобраны в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие. РППС детского сада обеспечивает решение задач коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.

На основании проведенного анализа содержания развивающей предметно-пространственной среды фото-каталог включает: детский игровой комплекс для маломобильных групп населения, стол-песочница, кухня и игровая с навесом, пандус с резиновым покрытием и поручнями, интерактивное оборудование, коррекционные пособия и игры, дидактические пособия и игрушки. Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) укомплектованы необходимым оборудованием, дидактическим и методическим материалом.

Таким образом, образовательное пространство детского сада отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует психовозрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

Данный каталог может быть рекомендован в ознакомительных целях руководителям образовательных учреждений, методистам, педагогам и родителям воспитанников.

Каждый раздел фото-каталога представлен соответствующими значками:



Участок  
детского сада



Группа



Кабинет педагога-  
психолога



Кабинет учителя-  
логопеда



Помещения для  
специализированных  
занятий с детьми



## Содержание

Раздел 1. Образовательная среда участка детского сада.....	4
Детский игровой комплекс.....	4
Специальные условия для маломобильных групп населения.....	6
Раздел 2. Образовательная среда группы.....	7
Дидактические пособия, игры и игрушки.....	8
Раздел 3. Образовательная среда кабинета педагога-психолога.....	11
Диагностические материалы.....	12
Интерактивное оборудование.....	13
Оборудование и пособия для развития, обучения и бытовой адаптации детей.....	14
Раздел 4. Образовательная среда кабинета учителя-логопеда.....	17
Интерактивный комплекс.....	18
Дидактические игры, пособия, игровой материал.....	18
Раздел 5. Образовательная среда помещений для специализированных занятий с детьми.....	26



## Раздел 1. Образовательная среда участка детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и малых группах, двигательной активной детей, а также возможности уединения.




При организации образовательного пространства участков детского сада мы учитываем возрастные особенности и потребности детей: детям третьего года жизни требуется свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании; на четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими атрибутами; в среднем и старшем дошкольном возрасте проявляется потребность детей в игре со сверстниками.

Участие нашего детского сада в государственной программе «Доступная среда» частично позволила решить поставленные задачи по оснащению оборудованием территории с учетом возрастных особенностей и потребностей дошкольников. Участок детского сада оснащен нестандартным оборудованием, способствующим поддержанию интереса ребенка к предметно-развивающей среде, формированию активной самостоятельности в разных видах деятельности, создающим условия для творческого, познавательного, эстетического развития, удовлетворяющим потребность в двигательной активности детей.

### Детский игровой комплекс (возраст детей: 3-12 лет)







Конструкция детского игрового комплекса предусматривает его использование всеми детьми, в том числе с ограниченными возможностями. Совместные игры облегчают прохождение социальной адаптации детям с ОВЗ.

Комплекс включает в себя горку для катания, шведскую стенку, сетку для лазания, сенсорные игровые панели на площадке, оборудованной пандусом для подъема на инвалидной коляске. Способствует развитию физической силы, ловкости, навыков общения и фантазии.

### **Стол-песочница, кухня и мастерская с навесом (возраст детей: 3-12 лет)**



**Мастерская-кухня** представляет собой устойчивую, модульную конструкцию и состоит из игровых и развивающих элементов, обеспечивающих ребенку комфортные условия для игры на открытом воздухе.

Конструкция состоит из башни с крышей. К башне пристроены: столешница, перегородка, боковые стенки с художественным оформлением на заданную тематику, кухня и мастерская. Кухня включает в себя: пластиковую мойку выпуклой формы с краном, плиту с конфорками, духовку, посудомойку, часы, сковородки, полку. Мастерская включает в себя: полку, рабочий станок, гаечные ключи, зубила, ножовку, гайки, тиски.

**Стол-песочница** невероятно удобен в использовании. Можно зачерпывать, пересыпать, наливать, смешивать, выливать и совершать множество открытий! В ходе игры с песком ребенок приобретает бесценный опыт новых тактильных ощущений, открывает для себя новый, волшебный мир.



## Специальные условия для маломобильных групп населения

В детском саду созданы специальные условия: при входе в детский сад оборудован пандус с резиновым покрытием и поручнями, расширена входная группа, установлены поручни и реконструирована туалетная комната для маломобильных групп населения.





## Раздел 2. Образовательная среда групп

Организация жизнедеятельности детей с особыми образовательными потребностями во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС групп представлена элементами, стимулирующими игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность детей и обеспечивающими возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. В группах находятся различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.





Сухой бассейн, расположенный во второй младшей группе, наполнен разноцветными шариками. Бассейн имеет подсветку. С помощью пульта управления на ИК-лучах возможно регулировать цвет (24 цвета) и яркость свечения; имеются четыре программы автоматического управления цветом.

Сухой бассейн мы применяем для упражнений на развитие костно-мышечного аппарата, координации движений, тактильных ощущений и мелкой моторики, на расслабление мышц.



### Дидактические пособия, игры и игрушки











Таким образом, представленные в каталоге дидактические пособия, игры и игрушки наполняют образовательную среду групп в соответствии с требованиями Стандарта и возрастными особенностями и потребностями воспитанников.





### Раздел 3. Образовательная среда кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже детского сада. Цвет стен, мебели, штор подобран по принципу использования цветов, рекомендуемых в связи со спецификой профессиональной деятельности психолога. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции.



С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: рабочая (консультационная) зона: письменный стол, стулья, полка, шкаф для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек; коррекционно-развивающая (диагностическая) зона: детские столы и стулья, мольберт; зона релаксации (сенсорная зона): изоматериалы, игрушки.



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета специалиста, а также материалов, оборудования для развития детей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Содержание развивающей среды предназначено для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности.





## Диагностические материалы

**Диагностический комплект Семаго от 2,5 до 12 лет**  
(стимульный материал, бланки, анкеты)

Комплект предназначен для углублённой оценки психического развития, в т.ч. регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста.



**Диагностический комплект Е.А.Стребелевой от 2 до 7 лет**  
(стимульный материал, бланки, анкеты)

Технология включает комплекс методик и направлена на: выявление основных параметров умственного развития ребенка, обследование речевого развития, педагогическое обследование слуха.



## Интерактивное оборудование

### Интерактивный стол «МАО 32»

Отличительной особенностью данного детского интерактивного стола является возможность подъема экрана для индивидуальной работы перед ним, как перед мольбертом. Это удобно для демонстрации и поочередного выполнения заданий, а также при проигрывании мультфильмов, сказок или игровых приключенческих приложений. Экран сенсорный и интерактивный – то есть реагирует на прикосновения как непосредственно рукой, так и стилусом.



### Световой стол для песочной терапии

Стол-песочница имеет подсветку. При помощи пульта управления регулируется цвет (24 цвета) и яркость свечения.

Рисование на столе осуществляется непосредственно пальцами по песку, что способствует формированию сенсорных ощущений, развитию мелкой моторики и мышления, всех познавательных процессов.



## Оборудование и пособия для развития, обучения и бытовой адаптации детей

Набор для развития мелкой моторики включает:

1. Текстурный клубок
2. Игра «Живые скалы»
3. Игра «Передвижки»
4. Игра «Лабиринт»
5. Труба-вентилятор
6. Игра «Найди это»
7. Игра «Тряси, греми и кати»
8. Визуальный дождь
9. «Весёлый Мега-мяч»
10. Музыкальный полумесяц
11. «Пояс-лабиринт»
12. «Тактильные заплатки»



### Тактильно-развивающая панель (с набором замочков)

Набор задвижек, крючков, шпингалетов и замков. Для того, чтобы открыть одну из дверок, необходимо открыть либо тот, либо иной замок или задвижку.



### Доска и набор фигурок-привидений

Набор состоит из 30 фигурок в форме приведений и доски для расположения фигурок. Доска имеет прямоугольную форму и предоставляет дополнительные возможности для применения фигурок-приведений. Доска зафиксирована на стене. Благодаря необычной форме фигурок, их можно фиксировать на доске, располагая по определенному признаку (цвет, количество) или просто с целью развития мелкой моторики.





### Развивающая тактильная игра «Домик Руффа»

Необходимо помочь пушистому непоседе Руффу рассортировать сахарные косточки: гладкие и ребристые, скользящие и шероховатые, твердые и мягкие...

Косточки можно спрятать в щенячью будку, а затем наощупь отгадывать, какая именно косточка спрятана.

В наборе:

- 20 косточек из разных материалов (мягкие, скользкие, ребристые);
- пластиковая будка;
- мягкая игрушка – собачка.



### Игра-конструктор «Колобок»

На одиночных блоках можно найти изображение зверушки, а на двойных - жилище животного. Детали конструктора имеют четыре разных цвета, каждый из которых представляет определенную тематику. Так, друг с другом объединены собака и кошка, как домашние животные, рыбка и лягушка живут в воде, сова и мишка обитают в лесу, а свинка и корова - на ферме.

Играя с конструктором, ребенок научится соотносить цвета, а в дальнейшем сможет правильно определить для зверушки свой домик.



### Игровой набор «Дары Фрёбеля»

Может быть использован во всех образовательных областях. Набор изготовлен из натурального материала (дерева и хлопка) и сопровождается комплектом методических пособий. В составе набора 14 модулей и комплект методических пособий (6 книг).

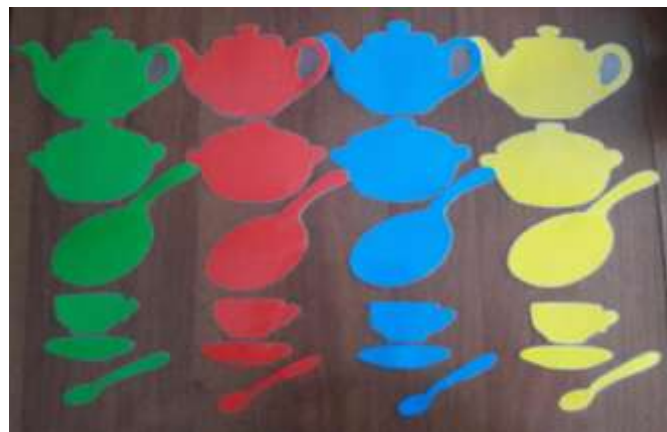




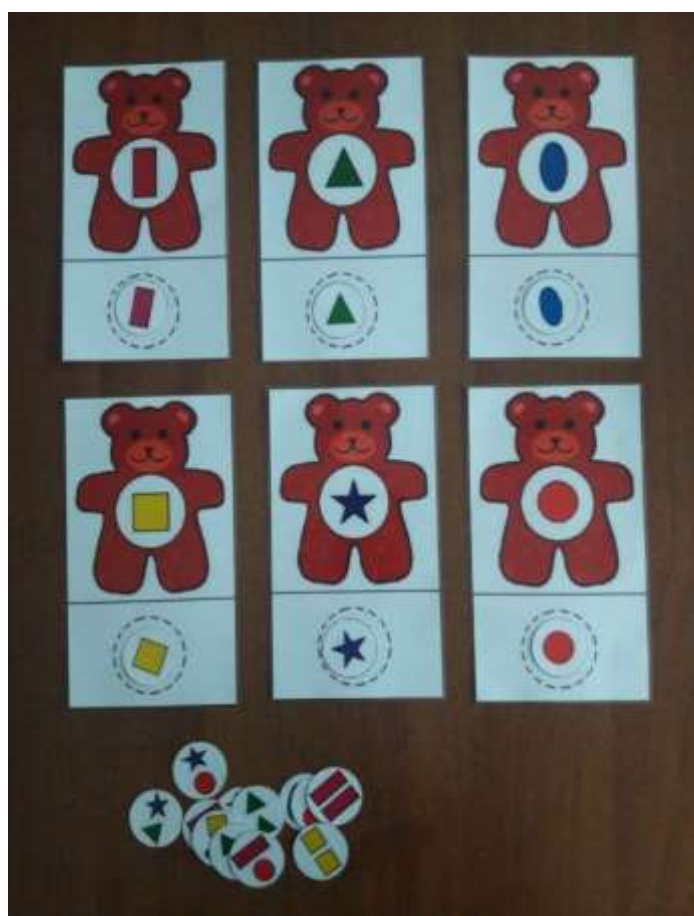
## Дидактические игры на развитие сенсорного восприятия



«Помоги пчёлке найти цветок»  
(Возраст: 4-5 лет)



«Разноцветная посуда»  
(Возраст: от 3-х лет)



«Угости медвежат печеньем»  
(Возраст: 4-5 лет)





#### Раздел 4. Образовательная среда кабинета учителя-логопеда



Общая площадь логопедического кабинета – 18 кв. м.

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место логопеда, 6 мест для подгрупповых занятий с детьми и 2 места для индивидуальной работы.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста, а также с детьми с ОВЗ от 3 до 7 лет. Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью, техническими средствами обучения.

По оснащению и применению кабинет разделён на зоны:

- Зона артикуляционной моторики и постановки звуков
- Зона развития речевого дыхания
- Зона дифференциации звуков речи
- Зона развития слухового восприятия и фонематического слуха
- Зона развития мелкой моторики
- Зона автоматизации звуков речи
- Зона коррекция лексико-грамматического строя и связной речи
- Зона технических средств обучения





## Сопровождение образовательного процесса средствами информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)

### Интерактивный комплекс с коррекционно-логопедической направленностью МАГ – 02



Комплекс используется для организации коррекционного обучения, развития всех компонентов речи и подготовки к школе детей с ОВЗ в рамках индивидуальной и групповой работы учителя-логопеда с дошкольниками. Модуль педагога – комбинированное рабочее место педагога с системой вывода изображения на монитор 21.5". Модуль учащегося оснащен встроенной интерактивной системой вывода изображения 23,6" с подъемным механизмом, обеспечивающим плавное поднятие системы, рабочее место для 2-х учеников.

В состав комплекта входит интерактивный сенсорный логопедический комплекс с предустановленным специализированным программным обеспечением и микрофоном. Установленные игры способствуют формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных навыков (включает в себя более 300 игр). Комплекс оснащен индукционной системой для организации игр и занятий со слабослышащими детьми.

### Дидактические игры, пособия, игровой материал

#### Формирование фонетической системы языка



**Картинки – символы** – позволяют уточнять и формировать произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза, учить произносить серии звуков или слогов с опорой на наглядность.



Карточка картинок для вызывания звукоподражаний.  
**«Альбом звукоподражаний и слов»**  
**«Цепочки звукоподражаний»**  
(Ю. Новосёлова)  
**«Закрой фишкой – скажи, как кричит»**  
(Ю. Новосёлова)  
**Карточка картинок к попевкам**  
(Т.Н. Новикова – Иванцова)



**«Кто едет в автобусе?»** (И. Ременникова), **«Звуковые прятки»**  
(Ю. Новосёлова), **Лото «Животные»** - простое/ теневое (Н. Гафиятулина), **«Собери цепочку»** (Н. Коняхина), **«Троечки – звукоподражания»** (авторское пособие)







**«Накорми животных»**



**«Троечки – звукоподражания»**  
(авторское пособие)



Игры и пособия помогают преодолевать речевой негативизм, учат воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова, развивают зрительное и слуховое внимание, восприятие.

**«Звукоподражания – сортировки»**

### Формирование активной речи



**«Найди все предметы на картинке»**, **«Кто дома?»** (Н. Гафиятулина), игры с фонариком – **«Кто в домике живёт?»**, **«Киндер – сюрприз»** (авторские пособия), **«Картинки – половинки»** (авторское пособие), **«Подарок от Пеппы»** (авторское пособие), **«Кто поедет в автобусе?»** (Н. Коняхина)

Игры и пособия учат воспроизводить двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (типа мама, баба, зая, киса, бусы, боты и другие)







Способствует формированию слухоречевого восприятия дошкольников на базе неречевых звуков. Включает в себя:

1. Визуальный дождь представляет собой трубу, внутри которой бусинки перекачиваются из одной секции в другую. Можно услышать шум, похожий на шум дождя.
2. Гармошка
3. Музыкальный куб – позволяет услышать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, флейта, волторн, барабаны, труба), нажимая на изображение на грани куба, которое начинает подсвечиваться. Питание – 2 батарейки типа АА.
4. Мягкая игрушка «Смеющаяся обезьянка» - умеет кувыркаться вокруг себя и издавать смеющиеся звуки. Вызывает восторг у детей.
5. Кубики со звуком (животные/ транспорт) – кубики начинают издавать звуки нарисованного предмета (какого-либо животного или вида транспорта), когда изображение на двух кубиках правильно подобрано друг к другу.
6. Шумная труба – гофрированная труба, которая издаёт звук, когда её сжимаешь или растягиваешь.
7. Бубенцы с колокольчиками, «Серебряные перезвоны» – позволяют услышать мелодичные приятные звуки.
8. Игра «Звуки животных» - состоит из 4-х баночек с изображением коровы, кошки, овцы, птички. Если их потрясти, можно услышать звуки, издаваемые данными животными.
9. Набор из трёх CD - дисков - включает в себя звуки тропического леса, океана, мелодии лета.
10. Набор деревянных музыкальных инструментов, которые выполнены в африканском стиле, издают громкие интересные звуки.
11. Деревянное яйцо - при встряхивании издаёт звук рассыпающихся маленьких шариков.
12. Преобразователь голоса – представляет собой мини-рупор.
13. Набор из 4-х кнопок – пищалок, издающих звуки разных животных при нажатии на них.
14. «Волновой барабан» - красочный барабан с изображением подводного мира и катающимися внутри цветными шариками, которые перемещаются при ударах по барабану.
15. Набор звуковых призм – набор из деревянных призм, издающих различные звуковые эффекты при встряхивании.
16. Сортёр звуковой.











**Альбомы «От слова к фразе» – части № 1, 2, 3**  
(Т.Н. Новикова – Иванцова)

Использование игр и пособий способствует расширению объёма понимания обращённой речи, накоплению пассивного словарного запаса. Позволяет учить соотносить предметы с их словесным обозначением, показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией, дифференцировать грамматические формы речи, понимать вопросы косвенных падежей.



**Развитие высших психических функций, моторики**



Игры:  
«Пазл с цветными кнопками»  
«Винтики – болтики»  
«Пальчиковый театр»  
Игрушки – «Моталочки»  
Кинетический песок с  
комплектom формочек

Игровой материал развивает мелкую моторику, внимание, восприятие, формирует сотрудничество педагога и ребёнка.

## Раздел 5. Образовательная среда помещений для специализированных занятий с детьми



### Музыкальный зал



### Мультимедийный образовательный комплекс

Позволяет сделать образовательную деятельность в детском саду интереснее и продуктивнее. Поверхность стола представляет собой вандалостойкую сенсорную панель, которую можно использовать для показа обучающего видео, выполнения упражнений, проведения развивающих игр и т.д. Интерактивный стол имеет диагональ в 24 дюйма, оборудование снабжено

встроенным программным обеспечением, кроме того, педагоги свободно загружают и используют другие программы. Цифровые образовательные ресурсы позволяют решать задачи всех образовательных областей.


### Интерактивная доска

Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными. Она обеспечивает интерактивность и мультимедийность обучения, выступает в роли партнера по игре, становится рассказчиком, учителем и даже экзаменатором.



- предоставляет широкие возможности для подготовки и проведения занятий;
- реализует принцип наглядности в обучении;
- помогает оптимизировать процесс обучения и его эффективность;
- интерактивная доска – увлекательная обучающая игра;
- используется в различных видах деятельности;
- помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие;
- активное вовлечение ребенка в образовательный процесс;
- повышает учебную мотивацию детей;
- дает возможность легко создавать увлекательные игры.





Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают специализированные занятия вместе со всеми детьми на основе инклюзии.

### **Физкультурный зал**

#### **Набор мягких модулей «Полоса препятствий»**

предназначен для организации двигательной деятельности детей, спортивных игр и эстафет. Материал изготовления: поролон, винилискожа. Включает 10 элементов.



**Бассейн**

### **ИЗО-студия**

