ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	И.о начальника	Директор МБОУ «ОСОШ № 1»
МБОУ «ОСОШ №1»	управления образования	Л.С. Корчагина
Протокол №7от 10.04.2023г	Е.Л.Пичкалева	приказ № 163 от 11.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«ОСОШ № 1» за 2022 год

структурное подразделение «Детский сад «Гнездышко»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

<table>
<tr><td>Наименование образовательной организации</td><td>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа № 1» структурное подразделение «Детский сад «Гнездышко» (далее – структурное подразделение)</td></tr>
<tr><td>Адрес организации</td><td>Юридический: 617140, Пермский край, г. Очер, ул. Пушкина, 54а
Фактический: 617140, Пермский край, г. Очер, ул. Красногвардейская, 52</td></tr>
<tr><td>Руководитель структурного подразделения</td><td>Лебедева Елена Михайловна</td></tr>
<tr><td>Электронная почта</td><td>gnezdyshko.detsad@yandex.ru</td></tr>
<tr><td>Контактный телефон</td><td>8 (34278) 3-25-40 приемная школа/(34278) 3-01-60 с/п д/с</td></tr>
<tr><td>Адрес сайта</td><td>http://gnezdyshko-dets.ucoz.ru</td></tr>
<tr><td>Год ввода в эксплуатацию</td><td>1993 г.</td></tr>
<tr><td>Режим работы</td><td>12-ти часовое пребывание, понедельник - пятница 7.00 -19.00 ч., 5-дневная рабочая неделя, нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.</td></tr>
<tr><td>Количество групп</td><td>Количество групп - 9</td></tr>
<tr><td>Общая численность детей на 31.12.2022</td><td>220 чел.
<table>
<tr><th>группы</th><th>возраст</th><th>кол-во групп</th><th>кол-во воспитанников</th></tr>
<tr><td>Раннего возраста</td><td>2-3 года</td><td>1</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Вторая младшая</td><td>3-4 года</td><td>2</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Средняя</td><td>4-5 лет</td><td>2</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Старшая</td><td>5-6 лет</td><td>2</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Подготовительная</td><td>6-7 лет</td><td>2</td><td>50</td></tr>
<tr><td>ИТОГО по ОУ</td><td></td><td>9</td><td>220</td></tr>
</table>
3 группы - комбинированной направленности
6 групп - общеразвивающей направленности</td></tr>
</table>

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Организационно-правовое обеспечение

В настоящее время деятельность организации определяется и регулируется следующими организационно-учредительными документами:

– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.

– Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от17.10.2013 г. № 1155

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам Образовательным программам дошкольного образования».

– СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– СП 2.3/.2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизации общественного питания населения».

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке:

http://gnezdyshko-dets.ucoz.ru/index/lokalnye_akty_reglamentirujushhie_voprosy_organizacii_obrazovatelnogo_processa/0-47
в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке:
http://gnezdyshko-dets.ucoz.ru/index/obrazovatelnaja_dejatelnost/0-29

Воспитательная работа

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая является ключевым нормативно-управленческим документом и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а также вошедших в навигатор образовательных программ дошкольного образования комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и программы Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» (в обязательной части ОП), парциальных образовательных программ по приоритетному направлению образовательной деятельности – физическому развитию детей (Л. Н. Пустынникова «Система»), региональной парциальной программы А. М. Федотова «Пермский край – мой родной край», парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Цель программы: создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Реализуемые комплексная и парциальные образовательные программы актуальны, способствуют совершенствованию образовательной системы ДОУ, все программы соответствуют друг другу, поэтому Программа ДОУ обладает методологическим и методическим единством.

В учреждении функционирует 9 групп. В 2022 году общая численность воспитанников учреждения 220 человек, по сравнению с 2021 г. произошло уменьшение контингента воспитанников в связи с открытием второй группы раннего возраста для детей 2-3 лет с численностью детей 20 человек в соответствии с запросом родителей в услуге дошкольного образования для детей 2-х летнего возраста. Контингент стабилен, изменения происходят при выпуске детей в школу, комплектование новых воспитанников происходит в соответствии с территорией, закрепленной за образовательным учреждением. Учреждение конкурентоспособно, так как при наличии свободных мест есть запрос родителей в услуге дошкольного образования, в 2023 году в детском саду вновь планируется набор детей в группу 2-3 лет.

5 групп реализуют программу Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» и 4 группы - программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Образовательные программы	**Группы**	**Количество групп**	**Возраст детей**	**Количество воспитанников**
Н.М. Крылова «Детский сад – Дом радости»	Вторая младшая группа	1	3 - 4 года	25
	Средняя группа	1	4 - 5 лет	25
	Старшая группа	2	5 - 6 лет	50
	Подготовительная группа	1	6 - 7 лет	25
«От рождения до школы»	Вторая группа раннего возраста	1	2-3 года	20
	Вторая младшая группа	1	3 - 4 года	25
	Средняя группа	1	5 - 6 лет	25
	Подготовительная группа	1	6 - 7 лет	25

Парциальные программы

Образовательная область	**Образовательные программы**	**Группы**	**Количество воспитанников**

Физическое развитие	Региональная программа физического воспитания «Система» для детей 3-7 лет в ДОУ (Л. Н. Пустынникова)	Все группы	220
Познавательное развитие	Региональная парциальная программа А. М. Федотовой «Пермский край – мой родной край»	Вторая младшая группа № 4	25
Познавательное развитие	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Подготовительные группы № 8, 9	50

Реализация программы по экономическому воспитанию дошкольников в детском саду была начата в 2019 году, когда учреждение входило в состав опорных учреждений от Пермского края, данная программа была реализована в старших и подготовительных группах учреждения в 2019-2020 уч.г., и, начиная 2020-2021 уч.г. данная парциальная программа вошла в часть ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Анализ состава семей воспитанников

С целью определения стратегии воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Количество детей/Количество семей	**218**
Образование родителей Высшее/Среднее	**133/270**
Количество детей в семье 1 ребёнок 2 детей 3 детей 4 детей 5 и более детей (с опекаемыми детьми) Многодетные	 **44** **109** **48** **16** **1** **65**
Статус семьи Полная/Неполная	**185/33**
Обеспеченность Обеспеченные/Малообеспеченные	**149/69**
Наличие Опекаемых Инвалидов Находящихся на учете СОП ОВЗ Инвалиды и ОВЗ	 **2** **7** **2** **3**
Жилье Благоустроенная квартира/Частный дом/Съёмное жильё	**143/74/1**

Мониторинг семей показал, что контингент воспитанников социально благополучный: преобладает количество полных семей, около трети родителей имеют высшее образование, в половине семей воспитывается двое детей, 65 семей являются многодетными. Неблагоприятным фактором является то, что треть семей являются малообеспеченными, по сравнению с прошлым годом увеличилось количество родителей, получающих компенсацию по родительской плате: в 2021 г.- 36 семей (малоимущие, многодетные) и в 2022 г. - 54 семьи, из них - 31 семья относится к многодетным малоимущим.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. При организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. В 2022 году продолжает активно развиваться взаимодействие с родителями посредством социальной сети Вконтакте: у каждой возрастной группы создана закрытая группа, в которой для родителей предлагаются фото и видеоматериалы праздников,

развлечений, соревнований, событий, конкурсов, родители в удобное время могут познакомиться с тем, чем занимался ребенок в детском саду, повторить дома, посредством соцсетей для родителей проводятся консультации, предлагаются рекомендации для занятий с детьми и мн. др.

Работа с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении.

С целью раннего выявления факторов семейного неблагополучия педагогами детского сада осуществляется педагогическое наблюдение за детьми в детском саду и взаимодействием детей и родителей во время утреннего и вечернего приема и работа в ЕИС «Траектория» в картах наблюдения каждого ребенка 2 раза в месяц.

В начале учебного года состояли в группе СОП: 4 семьи (8 детей), на конец - 5 семей (7 детей), за отчетный период одна семья была снята с учета СОП (3 детей), одна семья (2 детей) снята с учета в связи с завершением дошкольного образования, три появились новые (3 детей) в связи с поступлением новых детей в учреждение, один ребёнок поступил вновь в младшую группу из семьи, уже состоящей на учёте. Детей «группы риска» в учреждении нет.

Анализируя работу в целом, можно отметить положительную динамику: переход одной семьи в группу «норма»; стабильность положения семей, находящихся на педагогической поддержке.

Отрицательной является тенденция, что, по сравнению с 2021 годом, увеличивается количество родителей с долгами по родительской плате в каждой возрастной группе и, в том числе, у детей из семей СОП, проводится работа с родителями о своевременной оплате за детский сад, выдаются предупреждения, в случаях неоплаты готовятся документы в суд о взыскании долгов по оплате за детский сад.

Дополнительное образование в учреждении было реализовано в виде дополнительных платных образовательных услуг в 2018-2019 уч.г., и в 2019-2020 уч.г. по направлениям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», в 2021 году ввиду ограничений по профилактике коронавирусной инфекции и запрета по объединению детей из разных групп услуги дополнительного образования не оказывались. В 2022 г. планируется проведение дополнительных платных образовательных услуг по различным направлениям на основе изучения запросов родителей.

Вывод: Образовательная деятельность строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и повышение качества дошкольного образования в детском саду.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественно-эстетическому (платная услуга) и физкультурно-оздоровительному (сетевое взаимодействие ФСК «Медведь»).

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников
1.	Художественно-эстетическое направление			
1.1	Изостудия (рисование нетрадиционными техниками)	Кружок	4-5 лет 5-6 лет	12 16
1.2	Вокальная студия	Кружок	4-6 лет	23
2.	Физкультурно-оздоровительное			
2.1	Общая физическая подготовка (дошкольники)	Секция	6 лет	20

Анализ работы по дополнительному образованию показывает, что наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в связи частой заболеваемость детей. Детский сад планирует в следующем учебном году начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной направленности, с сентября месяца. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. **Оценка системы управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения устанавливаются Уставом МБОУ «ОСОШ № 1» в соответствии с законодательством РФ, структура и органы управления представлены на сайте по ссылке:

http://ocherschool1.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizacii/

Руководство деятельностью структурного подразделения МБОУ «ОСОШ № 1» (далее - Структурное подразделение) осуществляет руководитель структурного подразделения, который назначен на должность директором МБОУ «ОСОШ № 1» (далее – Учреждение).

Вывод: По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ООП ДО в детском саду проводится педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Анализ стартовой педагогической диагностики позволил найти неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в освоении образовательной программы.

Сводная таблица диагностики по направлениям развития в 2021-2022 уч.г.

Направления развития	Низкий, %		Средний, %		Высокий, %	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Мониторинг физического развития дошкольников	36	14	35	43	29	43
Мониторинг социально-коммуникативного развития дошкольников	12,8	2,7	49,9	45,5	37,3	51,8
Мониторинг познавательного развития дошкольников	22	11.3	51	47,5	27	41,2
Мониторинг речевого развития дошкольников	16	10,5	52	46,4	32	43,1
Мониторинг художественно-эстетического развития дошкольников	11	5,54	60	48,9	29	45,6

Самые низкие показатели педагогической диагностики в начале года по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Причины низких показателей в:

- низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей;
- низком уровне развития крупной и мелкой моторики, индивидуальных особенностях детей, вновь пришедших в младшие группы;

Сводная таблица результатов педагогической диагностики по группам в 2021-2022 уч.г.

№ группы / Уровень освоения программы, %	№1 2 мл	№5 2 мл	№3 сред	№6 сред	№9 стар	№8 стар	№4 подг	№7 подг	№2 подг
Начало года	81	92	92	52	96	96	100	87,5	100
Конец года	96	92	87,5	92	96	96	92	100	100

Анализ результатов диагностики в конце учебного года показывает положительную динамику в освоении детьми образовательной программы, преобладает средний и высокий уровень развития.
Мониторинг образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет оптимизировать педагогический процесс в группах детского сада.

Результаты обучения дошкольников, имеющих нарушения речи в 2021-2022 уч.г.

наименование	с нарушениями речи	Нарушения речи			
		Нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ)	Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР)	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Другие нарушения (УО, РАС, ЗПР)
1. Выявлено детей:	101	81	12	4	4
2. Зачислено на занятия:	42	22	1	3	5
3. Выбыло/прибыло:	3/1	2/1	-	1/0	-
4. Выпущено: - с чистой речью	11	11	-	-	-
- с улучшением речи	22	13	7	2	-
- без улучшения речи	2	1	1	-	-
5. Продлён срок пребывания на логопункте ДОУ	5	-	-	1	4

В 2022 году выпущено в школу 3 подготовительные группы – 75 детей, и 1 ребенок из старшей группы (по желанию родителей – возраст на 01.09 - 6,9 мес., готова в школе).

Результаты готовности к обучению в школе (октябрь 2021 г., май 2022 г.):

	Готовы к школьному обучению		Условно готовы к школьному обучению		Условно не готовы к школьному обучению		Не готовы к школьному обучению	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Подготовительная группа № 2 (обследовано: 21/24)	7 (33%)	16 (66,7%)	4 (19%)	5 (20,8%)	4 (19%)	3 (12,5%)	6 (29%)	0
Подготовительная группа № 7 (обследовано: 24/20)	5 (21%)	12 (60%)	3 (12,5%)	4 (20%)	6 (25%)	4 (20%)	10 (41,5%)	0
Подготовительная группа № 4 (обследовано: 23/23)	0	8 (35%)	4 (17%)	4 (17%)	3 (13%)	4 (17%)	16 (70%)	7 (31%)

Подводя итоги обследования, можно сделать вывод о том, что большинство дошкольников готовы к школьному обучению, отмечаем положительную динамику уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности по сравнению с началом года.
Достаточно большое количество детей, не готовых к школе (7 детей) в подготовительной группе № 4 обусловлено: возрастом детей (7 лет исполняется только в октябре 2022 г.), а также индивидуальными особенностями дошкольников, по результатам мониторинга всем родителям воспитанников были предложены рекомендации по развитию психических процессов детей и подготовке к школе в летний период.

Результаты работы по адаптированным общеобразовательным программам

В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети – инвалиды, имеющие проблемы со здоровьем:
- с интеллектуальными нарушениями (синдром Дауна) – 1 ребёнок
- с расстройством аутистического спектра – 1 ребёнок

- ребенок-инвалид (генетическое нарушение) +ОВЗ (ЗПР) - 1 ребёнок
Дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) – 2 ребёнок
В ДОУ функционируют: 3 группы - комбинированной направленности
6 групп - общеразвивающей направленности
В учреждении созданы психолого-педагогические, материально-технические, кадровые условия, образовательная среда для воспитания и обучения детей с ОВЗ. Разработаны адаптированные образовательные программы:
- АОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями
- АОП ДО для детей с задержкой психического развития;
- АОП ДО для детей с расстройством аутистического спектра;
Утверждены в штатном расписании следующие ставки: учитель-логопед (1,5), педагог- психолог (1), музыкальный руководитель (2), инструктор по физической культуре (1). У каждого специалиста оборудован кабинет, оснащенный УМК по направлению деятельности. В течение учебного года проводилась коррекционная работа учителем-логопедом и педагогом-психологом и была направлена на организацию специализированной помощи детям и родителям в освоении образовательной программы.

Программа	Количество детей	результат
АОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями	1	Положительная динамика
АОП ДО для детей с ЗПР	3	Положительная динамика
АОП для детей с расстройством аутистического спектра	1	Положительная динамика

Вывод: Сравнительный анализ результатов диагностики показывает положительную динамику в освоении детьми образовательной программы, преобладает средний и высокий уровень развития, большинство дошкольников готовы к школьному обучению, отмечаем положительные результаты в освоении АОП детьми с ОВЗ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Содержание учебного процесса в детском саду определялось целями и задачами ООП, АОП, годовым планом работы детского сада, расписанием НОД и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. Осуществлялась работа по приоритетному направлению детского сада: физическое развитие детей. С целью оптимизации режима проводятся различные формы организации двигательной активности детей, а также мероприятия по формированию ЗОЖ у детей и родителей:

• спортивные праздники и развлечения	«Веселые старты», соревнования по зимним видам спорта, посвященные Олимпиаде в Пекине, квест-игра «Космическое путешествие», «Масленица», «Школа космонавтов», интегрированный физкультурно-речевой досуг «В гости к сказкам К. Чуковского», «День детства» и др.
• прогулки-походы в бор	осенью и зимой дети старших и подготовительных групп совершили прогулки-походы
• реализация педагогического проекта «Здоровое питание» в подготовительных группах детского сада	Презентация «Здоровое питание», квест-игра «Как мы выручали принцессу Витаминку», выступление на родительском собрании, беседы с детьми «Правила личной гигиены», «Правила поведения за столом», викторина «Клуб знатоков правильного питания», выставка рисунков «Здоровое питание», игры «Витаминка», «Полезное-вредное», «Приготовь завтрак, обед, ужин» и др.
• окружные соревнования для дошкольников	«Кросс нации», «Лыжня России», «Вечерняя гонка с фонариками», «зимняя Детская спартакиада»,

	«Лыжня Михалыча», «Старты надежд. Весенний этап», «Спартакиада, посвященная международному Олимпийскому Дню», шашечный турнир, посвященный Дню Победы.
• окружные конкурсы ЗОЖ	«В здоровом теле – здоровый дух», «День физкультурника»
• тестирование норм ГТО 1 ступень	Всего 24 значка различного достоинства: 2 – бронзовый значок, 15 – серебряный значок, 7 – золотой значок
• фотовыставки	по итогам турнира по мини-футболу, соревнований «Лыжня Михалыча», весенней спартакиады «Старты надежд» и др.
• участие родителей в мероприятиях с детьми	ВФСК ГТО среди семей Очерского городского округа «Мы выбираем спорт» - 9 семей, 1 и 2 место

По сравнению с 2021 годом количество детей, получивших знаки ГТО увеличилось на 4 ребёнка, в том числе увеличилось количество золотых значков.

На базе ОУ в текущем году продолжило работу спортивно-оздоровительное направление ДЮСШ: из детей старшего возраста была сформирована спортивно-оздоровительная группа, с которой проводились занятия по спортивным играм и упражнениям: футбол, баскетбол, хоккей, ходьба на лыжах. Команда детей (8 человек), сформированная из данных групп, принимала участие в районных соревнованиях:

• «Лыжные гонки» (17 марта 2022 г.)	1 место
• «Спартакиаде дошкольников» (25 мая 2022 г.)	1 место
• «Вечерняя гонка с фонариками»	1,2,3 место (девочки)
• «Лыжня Михалыча»	3 место
• «Спартакиада ДОУ, посвященная международному Олимпийскому Дню»	3 место

Большое внимание уделялось безопасности дошкольников:

• проводились месячники безопасности (сентябрь, май)	беседы, игры, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы и др.
• организована работа отряда ЮИД «Светофорчики»	старшая группа №2
• выступление инспектора ГИБДД на родительских собраниях	«Дорога – это опасно!»
• конкурс поделок детей	«Знаки своими руками»
• изготовлены буклеты для родителей	«Фликер – помощник на дороге»
• проведена беседа с инспектором ГИБДД с детьми старших и подготовительных групп	беседа о правилах дорожного движения
• 2 место в окружном конкурсе отрядов ЮИД	подготовительная группа
• обновление информации в родительских уголках	«Осторожно, тонкий лёд!», «Родителям о безопасности детей на дорогах», «Правила пожарной безопасности в период новогодних праздников» и др.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- игровые технологии;
-информационно-коммуникативные технологии.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

Подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

Опыты и эксперименты, дежурства, трудовые поручения, моделирование, игры- драматизации;

Беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

Слушание, исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, выставки детского творчества, выставки изобразительного искусства и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослых и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям. При проведении тематического контроля было отмечено: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми; свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства); открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Вывод: Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, содержанием основной и адаптированных общеобразовательных программам дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно-ориентированный подход.

5. Востребованность выпускников

В 2022 году количество выпускников составило 76 человек (в 2021 г.- 50 детей)

Год выпуска	МБОУ «ОСОШ № 1»	МБОУ «ОСОШ № 2»	МБОУ «ОСОШ № 3»	Поступили в школу в другой территории	Коррекционная школа
2021	46	-	4	-	1 (ребенок-инвалид)
2022	69	-	5	2	-

Вывод: большинство выпускников детского сада поступают в «ОСОШ №1», в соответствии с местом проживания на территории, которая закреплена за учреждением.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

	2022	**2023**
Всего педагогических работников	**23**	**25**
Образовательный ценз		
– высшее профессиональное/ педагогическое образование	12/10	13/10
– среднее профессиональное образование	11	12
Квалификационная категория		
– высшая квалификационная категория	3	4
– первая квалификационная категория	7	10
– соответствие категории	8	7
– без категории	5	4
Аттестованы в 2022 году		
– высшая квалификационная категория	-	1
– первая квалификационная категория	3	4
– соответствие категории	2	2
Планируется аттестовать в 2023 г.		
– высшая квалификационная категория	1	2

– первая квалификационная категория	4	2
– соответствие категории	2	3
Повышение квалификации		
– прошли курсы повышения квалификации 72 часа	5	5
– прошли курсы повышения квалификации не менее 16 часов	3	1
Укомплектованность штатов		
– по штатному расписанию/фактически	24/23	25/25
– совместители	1	1
Педагогический стаж		
– 0-5	6	4
– 5-10	2	3
– 10-20	6	9
– более 20	9	9
Возрастной ценз		
– до 25	1	-
– 25-49	18	21
– 50-54	2	-
– 55 и старше	2	4
Количество педагогических работников обучающихся:		
– ВУЗах	4	4
– педколледже	-	-
Переподготовка	1	1

Укомплектованность кадрами

Воспитатель (в т.ч. старший воспитатель)	19 чел.
Педагог-психолог	1 чел.
Учитель-логопед	1 чел.
Инструктор по ФК	1 чел.
Музыкальный руководитель	2 чел.
Педагог дополнительного образования (ИЗО)	1 чел.
Учебно-вспомогательный персонал	11 чел.
Обслуживающий персонал	6 чел.

В 2022 году подтвердили 1 квалификационную категорию 4 педагога, в т. ч. 3 воспитателя, один инструктор по физической культуре, также высшую категорию подтвердил учитель-логопед, на соответствие занимаемой должности аттестовано 2 воспитателя. В 2023 году планируется аттестация 2 воспитателей впервые на высшую категорию. Для обмена опытом молодых педагогов организовано методическое объединение «Школа молодого педагога». Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Выводы. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала в структурном подразделении составляют педагоги с большим стажем работы, в 2022 г. появились молодые специалисты, в результате чего стало больше человек без соответствия категории.

Считаем сильными сторонами в обеспечении качества кадрового потенциала в 2022 году:

1. Создание условий для профессионального роста педагогов: регулярное повышение квалификации через курсовую подготовку и обучающие семинары 100% педагогических работников.

2. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, конференциях, мастер-классах, а также занимаются самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Цель методической работы: Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива единомышленников.

В 2022 году в рамках годовой задачи «Начать работу по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс детского сада» проведены: педагогический совет «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации», семинар для воспитателей «Реализация направлений воспитательной работы в детском саду», создана рабочая группа педагогов по корректировке рабочей программы воспитания. Педагогами рабочей группы изучены вопросы: «Климатические, природные, географические и экологические особенности региона, населенного пункта», «Социокультурные, социально-исторические особенности региона», в которых осуществляется образовательный процесс, и которые имеют важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения. Рабочая группа педагогов также решала задачу по определению наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы с дошкольниками, которые реализуются в нашем детском саду и стали традиционными для учреждения.

Педагогами рабочей группы разработан и реализован с детьми подготовительной группы план по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества». План был разработан на основе программы Н.М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» и включил мероприятия по ознакомлению детей с известными защитниками Отечества: А.В. Суворов, Минин и Пожарский, П.С. Нахимов, М.И. Кутузов, А. Невский, Г.К. Жуков. Дети рассматривали портреты военноначальников, слушали рассказы о них, знакомились с презентациями, рассматривали картины: «Переход Суворова через Альпы», «Морское сражение», «Богатыри», «Обращение Кутузова к войскам» и др. , изучали альбомы, энциклопедии и слушали музыкальные произведения, занимались продуктивной деятельностью и мн. др. Основными формами работы музыкального руководителя стали: тематические занятия, концерты, праздники, беседы о знаменитых людях - защитниках России, чтение художественной литературы. Были проведены мероприятия: цикл занятий, посвященных родному краю «Моя Россия», тематические занятия «Богатыри земли русской», итогом которых стал праздник, музыкально-тематическое занятие «Блокадный хлеб», посвященное дню снятия блокады Ленинграда, концерт, посвященный 76 годовщине Победы в ВОВ «Спасибо деду за Победу!». Педагоги и дети участвовали в акциях, посвященных празднованию «9 мая»: #Окна Победы, #Наследники Победы, воспитанники детского сада принимали участие в митинге у Мемориала в «День Победы» с чтением стихов.

Реализацию годовой задачи «Продолжать формировать и совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей дошкольного возраста посредством использования в режимных моментах комплекса языковых упражнений и словесных игр» обеспечили: педагогический совет «Развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников в различных видах детской деятельности», консультация для воспитателей «Развитие коммуникативных компетенций субъектов образовательного процесса». Продолжена реализация педагогического проекта «Учимся говорить правильно» под руководством ст. воспитателя и учителя-логопеда с участием всех групп детского сада. В рамках данного проекта продолжена работа творческой группы педагогов детского сада по теме «Дидактические игры и упражнения как средство формирования грамматического строя речи дошкольников». В 2021-2022 уч. г. педагоги продолжили разработку содержания картотек для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (еще 8 лексических тем). «Речевые пятиминутки» включили в себя: речевой материал (пальчиковые игры, лексико-грамматические игры/упражнения, чистоговорки, потешки (мл.-ср.), скороговорки (ст.), физкультминутки. В состав картотеки вошли следующие лексические темы: Игрушки, Одежда, Обувь, Посуда, Продукты питания, Семья, Мебель, Домашние птицы и их птенцы, Домашние животные и их детёныши, Дикие животные и их детёныши, Осень, Овощи, Фрукты, Лес, грибы, ягоды, Детский сад, Наше тело и лицо, Дом, Транспорт, Профессии (для детей 5-7 лет). Методический кабинет пополнен картотекой предметных картинок, а так же циклом презентаций для детей старшего дошкольного возраста в соответствии с лексическими темами. Содержание предметных картинок и презентаций подобрано в соответствии с картотекой и обеспечивает использование принципа наглядности при организации лексико-грамматических игр и упражнений с детьми.

В рамках познавательно-речевого проекта «Учимся говорить правильно» дети старших групп №8 и №9 участвовали в викторине «Осенние посиделки» с целью обобщения представлений о явлениях природы осенью, практического использования различных грамматических категорий; дети подготовительных групп №2, №4, №7 приняли участие в физкультурно – логопедическом досуге «В гости к сказкам К.И. Чуковского» совместно с инструктором по физической культуре. На базе детского сада проведен окружной конкурс чтецов «Весенняя капель», воспитанники учреждения заняли 2 и 3 место.

Работа с речевыми пятиминутками была реализована в осенний период, во всех группах детского сада, по 1 теме в неделю, в соответствии с сезоном были использованы темы: осень, овощи, фрукты, лес, грибы, ягоды, игры были восприняты детьми с интересом, занимались с желанием, чему

способствовало во многом использование наглядного материала, презентаций. Мониторинг навыков словоизменения и словообразования детей разных возрастных групп показал положительную динамику освоения детьми лексико-грамматических категорий.

Для решения годовых задач было намечено и проведено пять педагогических советов: «Установочный», «Внедрение эффективных образовательных технологий, в т.ч. цифровых, способствующих созданию условий включения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада», «Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации», «Развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников в различных видах детской деятельности», «Итоговый». На каждом педагогическом совете были приняты решения для выполнения намеченных задач. При проведении педагогических советов использовались методы активизации педагогов, в течение года проводились методические совещания: «Создание квест-игры посредством материала портала Learning», «Реализация образовательной функции семьи в условиях социального партнерства», «Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования», «Игровые формы во взаимодействии с родителями», Игра-викторина «Правила столового этикета», «Проектная деятельность как средство повышения психолого-педагогической культуры родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе».

Педагоги детского сада принимали активное участие в работе конференций районного и межрайонного уровня с презентацией опыта работы, районных и краевых конкурсах, авторские материалы педагогов опубликованы в электронных СМИ образовательного характера (Всероссийский образовательный портал «Продлёнка», Международный образовательный портал «МААМ»), сборниках конференций, на официальном сайте управления образования Очерского городского округа.

повышение квалификации (кол-во)	формы	региональный		муниципальный		всего	
		участник	докладчик	участник	докладчик	участник	докладчик
	конференции	10	7	20		30	7
	семинары	2				2	
	мастер-классы						
	методический марафон						
	вебинары	6				6	

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства:

	2021 г.	2022 г.
федеральные	7/ 12 педагогов	4/2 педагогов
региональные	8/ 12 педагогов	8/5 педагогов
муниципальные	6/ 19 педагогов.	6/8 педагогов

Педагоги принимали активное участие в методической работе учреждения, округа, проведено 9 открытых просмотров образовательной деятельности для педагогов детского сада, 2 педагога приняли участие в окружном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года – 2022», в котором воспитатель Чеснокова Н.А. стала победителем. Педагогический коллектив детского сада по итогам 2021-2022 учебного года стал победителем окружного конкурса «Лучшая образовательная организация в режиме развития».

Вывод: Положительные результаты методической работы - повышение квалификации педагогов детского сада: в течение 2022 года 4 педагога повторно аттестовались на 1 категорию, учитель-логопед подтвердил аттестацию на высшую категорию; активное участие в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года - 1 место», призовые места в краевых конкурсах) и конференциях на краевом и окружном уровне; призовые места воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня. Наиболее эффективными формами и методами методической работы стали: консультации, практикумы, конкурсы профессионального мастерства. Продолжили внедрение дистанционных технологий в работу с родителями (освоение технологий по созданию видеофильмов, фотоколлажей и др. и представление для родителей результатов образовательной работы, интересных событий, праздников и развлечений). В 2023 году планируется продолжить деятельность рабочей группы педагогов детского сада по корректировке и внедрению рабочей программы воспитания в работу

детского сада, определению наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.

В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС (методические пособия для занятий с детьми 2-3 лет). Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- художественная литературы для дошкольников;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

- Информационное обеспечение детского сада включает:
- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Выводы. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и постоянно пополняется.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база структурного подразделения соответствует лицензионным требованиям и нормативам. В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

Наименование помещения	Кол-во	Площадь, кв.м.
Групповые помещения	9	447,3
Спальни	9	447,3
Кабинет дополнительного образования	1	24,4
Методкабинет	1	49,7
Медицинский кабинет	1	33,9
Процедурный кабинет	1	
Физкультурный зал	1	71,9
Бассейн	1	74,4
ИЗО студия	1	74,5
Музыкальный зал	1	49,7
Кабинет психолога	1	10,5
Кабинет логопеда	1	13,2
Пищеблок	1	67,3
Кастелянская	1	23,7
Руководителя с/п	1	15,1
Кабинет завхоза	1	10,5

Организация развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в структурном подразделении ориентирована на реализацию ФГОС дошкольного образования.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 1 групповой комнаты, туалетной комнаты в группе. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках. Провели переоформление изостудии.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года структурное подразделение провело закупку и заменило в помещении пищеблока новым оборудованием (плитами) в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Структурное подразделение обеспечивает детей гарантированным сбалансированным питанием в соответствии с санитарными правилами и возрастом детей, осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию, в учреждении действует родительский контроль.

В течение 2022 года проведены лабораторные исследования, подтверждающие безопасность детского питания. Все показатели соответствуют установленным нормативам по показателям качества и безопасности продуктов.

Медицинское обслуживание детей в структурном подразделении обеспечивается специально закрепленным ГБУЗ Пермского края «Очерская ЦРБ». Медперсонал совместно с администрацией структурного подразделения несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса, их физическое развитие, проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдение в учреждении санитарных правил и нормативов, организацию и качество питания обучающихся (воспитанников).

Чтобы не допустить распространения гриппа и коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

– ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
– еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
– ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
– использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
– частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
– требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Для поддержания имущественного комплекса структурного подразделения в нормативном состоянии, модернизации и улучшении материально-технической базы в течение 2022 года выполнены следующие виды работ (услуг):

– Проведена проверка состояния вентиляционных каналов
– Замеры сопротивления изоляции на пищеблоке
– Опрессовка
– Сантехнические работы (замена унитазов, кранов, раковин в группах)
– Замена светильников в группах
– Поверка счетчиков ГВС и отопления.

Оценка материально-технического обеспечения структурного подразделения при проведении занятий с воспитанниками позволило выявить также следующие трудности:

Для качественной организации и проведении занятий отсутствует стабильное и устойчивое интернет соединение, недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам детского сада, в связи, с чем важно запланировать приобретение электронных экранов, планшетов, ноутбуков и т.д.).

Выводы: Материально-технические условия отвечают требованиям действующего законодательства (СанПиН, требованиям противопожарного законодательства, охраны труда и т.д.) и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Имеющаяся материально-техническая база позволяет качественно реализовывать образовательные программы. Помещения используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих

работоспособность учреждения. Материально-техническое оснащение организации планомерно совершенствуется. Несмотря на то, что образовательный процесс обеспечен компьютерной техникой в достаточной мере, существует необходимость в приобретении компьютерной и множительной техники для работы педагогов.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2018 г.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94,6 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками структурного подразделения. По результатам анкетирования 99 % родителей удовлетворены качеством работы групп и дошкольной организации в целом.

Выводы: Таким образом, выявленные в ходе анализа учебно-воспитательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива структурного подразделения, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	220 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет	200 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 человек/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	220 человек/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/2%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	5 человека/2%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17 дн.
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/52%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	10 человек/ 43%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/48%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/44%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/84%
1.8.1.	Высшая	4 человека/16%
1.8.2.	Первая	10 человек/40%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4 человека/16%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человека/8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/12%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человека/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25/220 (1/11)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м на одного ребенка
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	196,1 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

10.04.2023 г.

Отчет о самообследовании размещен на сайте детского сада **http://gnezdyshko-dets.ucoz.ru**